



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра гуманитарных дисциплин и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой гуманитарных
дисциплин и журналистики
Н.И. Пак Пак Н.И.
«25» августа 2017 года

ФИЛОСОФИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	заочная

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	«25» августа 2017 г.	<i>Н.И. Пак</i>	«25» августа 2017 г.
2	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.

Обнинск
2017

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457 дисциплина «Философия» входит в состав базовой части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Философия» включает 21 тему. Темы объединены в четыре дидактические единицы: «Философия, её предмет и место в культуре», «Философская онтология», «Философия о сознании и познании мира», «Философские проблемы научного познания».

Цель изучения дисциплины заключается: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Философия» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

ОК-1 способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

знать:

– основные направления, проблемы и теории философии, её базовые методы и принципы, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, формируя и аргументировано отстаивая по ним собственную позицию;
- использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

владеть:

- навыками диалога, приемами ведения дискуссий и полемики по проблемам

общественного и мировоззренческого характера на основе принципа толерантности;

– навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

– навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану:

1. История.
2. Основы социологии и политологии.
3. История Российского предпринимательства.

Согласно учебному плану, дисциплина «Философия» изучается на первом курсе (при заочной форме обучения). Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов)	Курс
		1
Общая трудоемкость дисциплины	4 (72)	4 (72)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	8	8
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)	4	4
- практические занятия (ПЗ)		
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	60	60
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа	+	+
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование дидактической единицы	№ п/п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Философия, её предмет и место в культуре	1	Философские вопросы в жизни человека	ОК-1 ОК-5 ОК-7
		2	Объект и предмет философии	
		3	Философия в системе культуры	
		4	Основные характеристики философского знания	
		5	Функции философии. Роль философии в формировании личности	
2		6	Бытие как проблема философии	ОК-1

	Философская онтология	7	Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие	ОК-5 ОК-7
		8	Жизнь как уникальное явление бытия	
		9	Специфика человеческого бытия	
		10	Пространство и время как атрибуты бытия	
		11	Философия о развитии	
3	Философия о сознании и познании мира	12	Проблема сознания в философии. Сознание и бытие	ОК-1 ОК-5 ОК-7
		13	Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление	
		14	Философский анализ познания. Субъект и объект познания	
		15	Роль практики в познании. Познание и творчество. Основные уровни и формы познания	
		16	Проблема истины в философии и частных науках. Соотношение истины и ценности. Многообразие форм познания и типы рациональности	
4	Философские проблемы научного познания	17	Наука как форма познания и социальный институт. Проблема научного познания и его обоснования	ОК-1 ОК-5 ОК-7
		18	Структура научного знания. Методология научного познания	
		19	Специфика познания в гуманитарных, социальных и естественных науках	
		20	Научные революции в развитии общества	
		21	Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого	

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма обучения

№ п/п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Философские вопросы в жизни человека	4	1				3
2	Объект и предмет философии	4	1				3
3	Философия в системе культуры	4	1				3
4	Основные характеристики философского знания	4	1				3
5	Функции философии. Роль философии в формировании личности	3					3
6	Бытие как проблема философии	5				1	3
7	Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие	5				1	3
8	Жизнь как уникальное явление бытия	5				1	3

9	Специфика человеческого бытия	5				1	3
10	Пространство и время как атрибуты бытия	3					3
11	Философия о развитии	3					3
12	Проблема сознания в философии. Сознание и бытие	3					3
13	Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление	3					3
14	Философский анализ познания. Субъект и объект познания	3					3
15	Роль практики в познании. Познание и творчество. Основные уровни и формы познания	3					3
16	Проблема истины в философии и частных науках. Соотношение истины и ценности. Многообразие форм познания и типы рациональности	3					3
17	Наука как форма познания и социальный институт. Проблема научного познания и его обоснования	3					3
18	Структура научного знания. Методология научного познания	3					3
19	Специфика познания в гуманитарных, социальных и естественных науках	2					2
20	Научные революции в развитии общества	2					2
21	Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого	2					2
	ИТОГО:	72	4			4	60

8. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрено

9. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрено

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрено.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение реферата;
- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для аудиторных занятий;
- методические указания по написанию реферата;
- курс лекций;
- глоссарий;
- фонды оценочных средств.

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Примерная тематика контрольных работ:

1. Структура и функции философии.
2. Истоки философского мировоззрения: мифология и религия.
3. Вопрос о познаваемости мира.
4. Материализм и идеализм. Формы материализма и идеализма.
5. Философия Древнего Востока.
6. Досократовская философия Древней Греции.
7. Философия Платона и Аристотеля.
8. Эллинистическо-римская философия.
9. Основные принципы средневековой философии.
10. Блаженный Августин и «учение о двух Градах».
11. Философские взгляды Фомы Аквинского. Доказательства бытия Бога.
12. Схоластика: спор о природе универсалий.
13. Философия эпохи Возрождения.
14. Философия Нового времени.
15. Философские взгляды Ф. Бэкона.
16. Философские взгляды Р. Декарта.
17. Философия эпохи Просвещения.
18. Философия И. Канта. Теория «трансцендентального субъекта».
19. Этика И. Канта. «Категорический императив».
20. Философия Г. Гегеля.
21. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
22. Философия марксизма.
23. «Философия жизни»: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
24. Фрейдизм и неопрейдизм.
25. Экзистенциализм.
26. Позитивизм и неопозитивизм.
27. Структурализм как философское направление.
28. Русская философия XIX в.: поиск оптимальных путей развития России.
29. Философия В. Соловьева как синтез философских исканий своего времени.
30. Философия «русского космизма».
31. Основные идеи русской философии XX в.
32. Проблема бытия. Виды существования.
33. Философская антропология. Понимание природы человека в различных философских системах.
34. Проблема истины в философии.
35. Философия культуры. Культура и цивилизация.
36. Философия общества.
37. Философия природы. Исторические формы отношения человека к природе.
38. Синергетика. Синергетическая картина мира.
39. «Глобальные проблемы современности».

40. Познание. Виды познания.
41. Экологическая философия. Биоэтика. Экогуманизм.
42. Философия истории.
43. Философия техники.
44. Философия науки.
45. Философия искусства.
46. Роль философии в современном мире.

12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

12.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Философские вопросы в жизни человека.
2. Объект и предмет философии.
3. Философия в системе культуры.
4. Основные характеристики философского знания.
5. Функции философии.
6. Роль философии в формировании личности.
7. Бытие как проблема философии.
8. Монистические и плюралистические концепции бытия.
9. Материальное и идеальное бытие.
10. Жизнь как уникальное явление бытия.
11. Специфика человеческого бытия.
12. Пространство и время как атрибуты бытия.
13. Философия о развитии.
14. Проблема сознания в философии.
15. Сознание и бытие.
16. Знание, сознание, самосознание.
17. Природа мышления.
18. Язык и мышление.
19. Философский анализ познания.
20. Субъект и объект познания.
21. Роль практики в познании.
22. Познание и творчество.
23. Основные уровни и формы познания.
24. Проблема истины в философии и частных науках.
25. Соотношение истины и ценности.
26. Многообразие форм познания и типы рациональности.

12.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

1. Задание

Какое из нижеперечисленных определений философии первоначальное?

душа культуры

учение о мудрости

любовь к мудрости

идея совершенной мудрости

2. Задание

Признаком понятия «человеческая деятельность» является:

автоматическое выполнение команд

преобразовательный характер

отсутствие биологических потребностей

инстинктивное приспособление к окружающему миру

3. Задание

Какой признак характеризует человека как личность?

- половая принадлежность
- генетическое наследование
- физические данные
- творческая деятельность**

4. Задание

Кто является родоначальником концепции договорной организации общественной жизни?

Гераклит

Платон

Аристотель

Эпикур

5. Задание

Какое религиозное учение стало основой русской религиозной философии?

Учение Будды

Учение Конфуция

Учение Иисуса Христа

Учение Мохаммеда

6. Задание

«Смерть земли – рождение воды, смерть воды – рождение воздуха, смерть воздуха – рождение огня, и обратно». Определите по высказыванию древнегреческого философа Гераклита, что у него является субстанцией (первоосновой мира):

земля

вода

воздух

огонь

7. Задание

Универсальным критерием общественного прогресса следует считать:

степень разумности общественного устройства

состояние нравов (степень их гуманности)

создание условий для свободного и творческого развития человека

обеспеченность населения необходимыми материальными благами

8. Задание

Агностицизм это:

учение о первичности материи

учение о первичности сознания

учение о частичной и полной непознаваемости мира

учение о сущности бытия

9. Задание

Соотнесите виды деятельности и их характерные признаки: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

Признаки	Виды
1 обмен информацией и ее преобразование в процессе взаимодействия	2 труд
2 преобразование предметов окружающего мира	3 игра
3 осуществление реального действия воображаемыми средствами	1 общение

10. Задание

Определите современное значение материи как философской категории:

материя – это атомы, частицы атома и поля

материя – то, из чего состоят вещи

материя – это качество вещей в отношении к человеческому сознанию, заключающееся в независимости существования вещей от сознания

материя – это все вещи

11. Задание

Идею о том, что развитие общества полностью предопределено и не оставляет места для понятия свободы следует назвать:

детерминизмом

материализмом

фатализмом

догматизмом

12. Задание

Немецкий философ И.Кант выдвинул следующее моральное требование к поведению человека: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время иметь силу принципа всеобщего законодательства». Подлинно моральным с точки зрения Канта можно назвать человека, совершающего добрые дела ради:

общественного признания

практической выгоды

выполнения долга

какого-либо удовольствия

13. Задание

Кому из философов принадлежит такое понимание культуры:

«Культура была создана под влиянием жизненной необходимости за счет удовлетворения влечений, она постоянно воссоздается благодаря тому, что отдельная личность, вступая в общество, жертвует удовлетворением своих влечений в пользу общества».

Э. Фромм

З. Фрейд

К. Г. Юнг

К. Маркс

14. Задание

Суть основного вопроса философии:

отношение материи к сознанию

отношение сознания к материи

соотношение материи и сознания

вопрос о познаваемости мира

15. Задание

Материалистические направления признают следующие положения:

(укажите все правильные варианты)

мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц

мир создан богом, и вес происходит в нем по воле Всевышнего

материя – это объективная реальность

атрибутом материи является движение

16. Задание

Сократ говорил: «Я знаю, что ничего не знаю, но...»:

знать все и невозможно

попытаюсь узнать

знания увеличивают скорбь

другие не знают и этого

17. Задание

По Аристотелю, человек — это:
двуногое без перьев
нравственное существо
политическое животное
душа в темнице тела

18. Задание

Онтология Демокрита строится на принципе:
мир состоит из невидимых, неделимых частиц — атомов
первоэлементом мира является число
первоэлементом мира является апейрон
познание мира невозможно

19. Задание

Родоначальником эмпиризма в эпоху Нового времени является:
Рене Декарт
Бенедикт Спиноза
Френсис Бэкон
Давид Юм

20. Задание

Признаком науки не является:
доказанность
проверяемость на практике
система предположений
логичность

21. Задание

Отличительным и специфическим признаком философии является:
системность
объективность
всеобщность
обоснованность

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия : учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2010. – 592 с.
2. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия: учеб. пособие.- 5-е изд., перераб. и доп.- М.: Проспект, 2010.- 480 с.
3. Царегородцев, Г.И. Философия : учебник / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. - Изд. 4-е, перераб. и дополн. - М. : Издательство «СГУ», 2012. - 452 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8323-0830-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275142>

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллин, Р.З. Российская национальная идея: от утопии к реальности / Р.З. Абдуллин. - СПб : Алетейя, 2010. - 615 с. - (Русский Мирь). - ISBN 978-5-91419-339-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89743>
2. Виндельбанд, В. История философии / В. Виндельбанд. - М. : Директ-Медиа, 2010. -

1302 с. - ISBN 978-5-94865-426-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36282>

3. Спиркин А.Г. Философия: учебник /А.Г.Спиркин.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2010.- 828 с.

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» - <http://biblioclub.ru>
2. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
5. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Философия» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и выполнить тестовые задания.

Дисциплина «Философия» включает 21 тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

заочная форма обучения

1. Философские вопросы в жизни человека.
2. Объект и предмет философии.
3. Философия в системе культуры.
4. Основные характеристики философского знания.

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

– Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

– Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука – это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное – не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

– Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае – для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») – это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

– Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове – это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы

небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

– Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

– Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

– Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

– Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 8 разделом рабочей программы дисциплины:

при заочной форме обучения:

1. Бытие как проблема философии.
2. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие.
3. Жизнь как уникальное явление бытия.
4. Специфика человеческого бытия.

Семинарское занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к семинарскому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или

выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;

- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументирование его обосновать;

- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на семинарском занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;

- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;

- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Семинарское занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы - по написанию контрольной работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении контрольной работы следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания размещены в системе дистанционного обучения «Прометей», в библиотеке и на профильных кафедрах вуза.

14.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико - ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в

виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Зачет - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Зачеты проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

– Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Реализация образовательного процесса по дисциплине осуществляется в лекционных аудиториях, аудиториях для семинарских и практических занятий, аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. экран
2. мультимедиа-проектор
3. компьютер
4. телевизор.

Рабочую программу дисциплины составил: Пацула А.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и педагогики СГТИ
Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой психологии и педагогики _____ Волкова М.В.
(подпись)